

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Машины и аппараты пищевых производств»

«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02 История казачества**

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки техника и физика низких температур

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год поступления - 2020

Рабочая программа дисциплины «**История казачества**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **16.03.01 Техническая физика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 204, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Техника и физика низких температур».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: Садыков Р.Г., Хисамутдинова Г.Р., Братишко Н.П

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.т.н., доцент кафедры «МАПП»


(подпись)

Сьянов Д.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Машины и аппараты пищевых производств», протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой
«МАПП», к.т.н., доцент


(подпись)

Соловьева Е.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) 4	
5. Содержание дисциплины История казачества	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
6.Перечень семинарских, практических занятий	8
6.1.План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
10. Образовательные технологии.....	10
11. Оценочные средства.....	11
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	32
13.Лист регистрации изменений.....	33

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История казачества» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла подготовки студентов по направлению 16.03.01 «Техническая физика»

«История казачества» относится к гуманитарному, социальному, экономическому циклу дисциплин и является существенным дополнением к общеобразовательным дисциплинам («История», «Философия», «Социология», «Политология», «Культурология», «Экономика», «Логика»), а также к профессиональным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические факты и события истории России в контексте мировой истории.
		Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.
		Владеть: историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

	часов / зачетных единиц	1
Аудиторные занятия (контактная работа)	20	8
В том числе:	-	-
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	12	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	52	60
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		4
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет, экзамен</i>)	Зачет с оценкой, 4ч.	Зачет с оценкой, 4ч
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Дисциплина История казачества реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины История казачества

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв.	
2.	Тема 1.1. ОК-2, История казачества как наука.	Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества
3.	Тема 1.2. ОК-2, Теории происхождения казачества.	Миграционная теория. Антропологическая теория. Автохтонная теория. Государственно-колонизаторская (сословная) теория. Интеграционная теория.
4.	Тема 1.3. ОК-2, Казачество в XIV -	Казачество в XIV – XVI вв. Казачество в период Смуты.

	XVII вв.	Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.
5.	Тема 1.4. ОК-2, Казачество в XVIII в.	Реформы Петра I в казачестве. Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева. Казачество в социальной структуре российского общества.
6.	Тема 1.5. ОК-2, Казачество в XIX веке	Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество.
7.	Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв.	
8.	Тема 2.1. ОК-2, Казачество в начале XX в.	Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года.
9.	Тема 2.2 ОК-2, Казачество в советский период.	Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Роль казачества в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.). Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
10.	Тема 2.3. ОК-2, Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Развитие казачества в условиях радикальной социально-экономической, политической и культурной модернизации России. Проблемы современного российского казачества.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	
1.	Духовно-нравственные основы и культура российского казачества.	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	
2.	Роль казачества в формировании и развитии российской государственности.	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	
3.	Социология.	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	
4.	Основы православного вероучения.	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	
1.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.1. История казачества как наука.	1	1	-	-	7	9
2.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества	1	1*	-	-	7	9
3.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	-	-	-	-	8	8
4.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.	-	-	-	-	8	8
5.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	-	-	-	-	8	8
6.	Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	1	1	-	-	7	9
7.	Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.	Тема 2.2. Казачество в советский период.	-	-	-	-	8	8
8.	Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	1	1*	-	-	7	9

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	Деловая игра
2.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Коллоквиум

6. Перечень семинарских, практических занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.1. История казачества как наука. Тема 1.2. Теории происхождения казачества. Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв. Тема 1.4. Казачество в XVIII веке. Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	1 1 - - -	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	ОК-2,
2.	Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в. Тема 2.2. Казачество в советский период. Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	1 - 1	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	ОК-2,

6.1. План самостоятельной работы студентов

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к тестированию по модулю. 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).	1. Деловая игра на тему: «Теории происхождения казачества». 2. Рефераты на тему: «Война Ст. Разина». 3. Коллоквиум на тему: «XVIII век в истории казачества».	1. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=523175 Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). http://znanium.com/bookread2.php?book=884465	30
2.	Модуль 2. Казачество	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к	1. Деловая игра на тему: «Роль	1. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В.	30

ество в XX – XXI вв.	практическим занятиям. 3. Подготовка к тестированию по модулю. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ролево й игре. 6. Подготовка к промежуточно й аттестации (рубежному контролю) – диф. зачету.	казачества в революциях и Гражданской войне». 2. Рефераты на тему: «Казачество в Великой Отечественной войне». 3. Коллоквиум на тему: «Проблемы современного Российского казачества».	Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=523175 Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). http://znanium.com/bookread2.php?book=884465	
----------------------------------	---	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение истории казачества позволяет получить более глубокое и полное представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России с древнейших времен до наших дней, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала (72 часа – 2 зачетных единицы). При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
- в) подготовка докладов и рефератов.
- г) подготовка к коллоквиуму и деловой игре.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет также возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

Деловая (ролевая) игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы примеряют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) История казачества:

- а) основная литература (*указывается литература, изданная за последние пять лет*) Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015.

б) дополнительная литература

Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=523175>

Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Power Point

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Интерактивные лекции с использованием технических средств обучения, наглядных пособий (карты, схемы, таблицы), презентаций; преподавание модулей дисциплины с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

Практические занятия: доклады, рефераты, презентации, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, музейные занятия с составлением отчетов, проведение конференций, олимпиад, викторин, брейн-рингов в рамках дней студенческой науки, посвященных историческим событиям.

Использование инновационных технологий в учебном процессе по дисциплине «История казачества» позволяет обеспечить успешное усвоение знаний студентами, увеличивает их вовлечённость в процесс изучения материала и способствует практическому применению знаний. Инновационные технологии используются в лекционных и практических занятиях.

Инновационные методы: дискуссия, диспут, доклад, коллоквиум, круглый стол, защита рефератов, пост-тест, проблемное изложение, исследовательский метод обучения, презентация и др.

Деловая (ролевая) игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы примеряют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

Дискуссия — форма учебной работы, в которой студенты высказывают свои мнения по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

Вариант 1.

1. Донские казаки, переселенные в конце XVIII в. на Кубань, назывались:
 - а) линейными +
 - б) приписными
 - в) безземельными

Вариант 2.

1. В каком письменном источнике впервые упоминается о Донских казаках?
 - а) в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским
 - б) в грамоте ногайского князя Юсуфа царю Московии Ивану Грозному +
 - в) в Повести временных лет

Вариант 3.

1. На территории какого государства сейчас располагается Семиреченское казачье войско?
 - а) Таджикистан
 - б) Казахстан +
 - в) Пакистан

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций ОК-2 – компетенции ценностно-смысловой ориентации: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

РЕФЕРАТЫ

1. Особенности науки «История казачества».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (XII-XIII вв.).
5. Степан Разин.
6. Куликовская битва и казачество.
7. Личность и деятельность Дмитрия Донского (в источниках и литературе).
8. Казачество в XIV – XV вв.
9. Казачество в XVI в.
10. Казачество в период Смуты.
11. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
12. Личность и деятельность Ермака.
13. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
14. Эволюция социальных структур казачества в XVI-XVII веках.
15. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
16. «Соборное уложение» как источник по истории казачества.
17. Царь Алексей Михайлович и казачество.
18. Взгляды Петра Первого на казачество. Формирование новых отношений государства и Донского казачества.
19. Костомаров и его взгляды на казачество.
20. С.В.Соловьёв об истории казачества.
21. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
22. В.Н.Татищев и его взгляды на казачество.
23. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII века. Роль казачества в событиях 1654 года.
24. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
25. Атаман М.И.Платов.
26. Казачество в эпоху Александра Первого.
27. Роль казачьих войск в Крымской войне.
28. Участие казачества в революции 1905-1907 годов.
29. Собирательный образ российского казачества конца XIX-начала XX века на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
30. Реабилитация казачества. Создание казачьих кавалерийских корпусов в 1923-1934 годы.
31. Казаки в Гражданской войне.
32. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
33. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
34. РПЦ в Великой Отечественной войне.
35. Подвиги казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
36. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 г.г.
37. Казачество в послевоенное время (1945- 1985 гг.).
38. Возрождение казачества в СССР в 1985-1991 годы.
39. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
40. Государство и Казачество в современной России (1992-2018 г.г).
41. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по

взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.

42. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
43. Государственная служба казачества России (2005 - 2018 гг.): опыт и перспективы.
44. Ключевский - его взгляды на казачество.
45. Карамзин - его взгляды на казачество.
46. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь.
47. Реестровое и нереестровое казачество.
48. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
49. Казачество Украины.
50. Возрождение казачества Беларуси.
51. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
52. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
53. РПЦ и Временное правительство.
54. Казачество в период НЭПа.
55. Казачество в период коллективизации и индустриализации.
56. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
57. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.

Вопросы для коллоквиума №3 «Казачество в Гражданской войне»

- 1) Белое казачество.
- 2) Красное казачество.
- 3) Политика Советской власти в отношении казачества.
- 4) «Зеленое» казачество.
- 5) Движение за казачью автономию.
- 6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

Деловая игра «Теории происхождения казачества»

- 1) Миграционная теория.
- 2) Славянская теория.
- 3) Азиатская теория.
- 4) Ордынская теория
- 5) Государственно-колониаторская (сословная) теория.
- 6) Интеграционная теория.

Решение задач.

- 1) Белое казачество.
- 2) Красное казачество.
- 3) Политика Советской власти в отношении казачества.
- 4) «Зеленое» казачество.
- 5) Движение за казачью автономию.
- 6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета).

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	<p>способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Знать: основные исторические категории, исторические школы; Уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию о казачестве, вырабатывать собственное аргументированное мнение; Владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста.</p>	<p>Базовый Знать: основные исторические категории, исторические школы; Уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию о казачестве, вырабатывать собственное аргументированное мнение; Владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста. Повышенный Знать: основные исторические категории, исторические школы; Уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию о казачестве, вырабатывать собственное аргументированное мнение; Владеть: методами составления текстов научного</p>

			стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.
	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы работы в команде, Уметь: работать в команде, Владеть: способностью работать в команде	Базовый Знать: методы работы в команде, Уметь: работать в команде, Владеть: способностью работать в команде Повышенный Знать: методы работы в команде, Уметь: работать в команде, Владеть: способностью работать в команде

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и несут репродуктивный	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

не сформированы	характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
-----------------	---	--	--

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы
--	---	---	--

		билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачет»	Оценка «зач./удовлетворительно»	Оценка «зач./ хорошо»	Оценка «зач./отлично»

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Дифференцированный зачет	Модули 1, 2.	ОК-2 ,

Демонстрационный вариант теста

- Слово «казак» пришло в русский язык из языков
 - романских
 - тюркских
 - финно-угорских
 - славянских.
- Прародиной казачества современные историки считают
 - Белоруссию
 - Украину
 - Казахстан
 - Кавказ.
- Что казаки называли «дуван»?
 - распределение между казаками захваченных у врага трофеев – х;
 - часть казацкого быта;
 - холодноеоружие.
- Серьга в левом ухе казака означала:
 - единственный ребенок в семье
 - был на войне
 - был ранен

Тест 2

- Вид теплой одежды, украшенной разноцветными нитками и шнурками:
 - бушлат
 - чекмень
 - зипун
 - башлык
- Дайте верное определение приведенному понятию «Темляк- это...»
 - ременная петля на эфесе шпаги;
 - казачья шапка;
 - конское седло;
- Дайте верное определение приведенному понятию «Чекмень- это...»
 - суконный полукафтан в талию со сборками сзади;
 - верхняя одежда из верблюжьей шерсти;

- в) головной убор казака;
- 4. Что казаки называли «гуляй городом»?
 - а) боевое мобильное (движимое) укрепление из деревянных щитов на колесах – х;
 - б) курень, в котором гуляли казаки;
 - в) ярмарка для торговли.
- 5. Что казаки называли «дуван»?
 - а) распределение между казаками захваченных у врага трофеев – х;
 - б) часть казацкого быта;
 - в) холодное оружие.

Тест 3

- 1. Эта икона является самой почитаемой в среде оренбургских казаков
 - а) Икона Владимирской Божьей Матери
 - б) Икона Казанской Божьей Матери
 - в) Табынская икона Божьей Матери
- 2. Джигитовка – это
 - а) искусство владения шашкой
 - б) искусство езды на коне
 - в) выполнение сложных упражнений при верховой езде
- 3. Продолжи поговорку: «Хочешь быть на высоте – выбирай путь ...»
 - а) проще
 - б) сложнее
 - в) в гору
 - г) домой

Тест 4

- 1. У казаков излюбленный тактический прием во время боя
 - а) атака
 - б) прорыв
 - в) лава
 - г) набег.
- 2. В Российской империи старейшее казачье войско
 - а) донское
 - б) кубанское
 - в) запорожское
 - г) яицкое.
- 3. Помимо отличий в форме между различными казачьим войсками существовали и различия в цвете мундиров и лампасов с околышами фуражек. У оренбургских казаков мундиры были цвета
 - а) синие
 - б) черные
 - в) зеленые
 - г) красные.
- 4. Крупная военно-административная единица у казаков
 - а) область
 - б) край
 - в) дивизия
 - г) войско.

Тест 5

- 1. Казачье поселение
 - а) станица
 - б) хутор
 - в) село

- г) курень.
2. Эта икона является самой почитаемой в среде оренбургских казаков
- а) Икона Владимирской Божьей Матери
 - б) Икона Казанской Божьей Матери
 - в) Табынская икона Божьей Матери
3. Джигитовка – это
- а) искусство владения шашкой
 - б) искусство езды на коне
 - в) выполнение сложных упражнений при верховой езде
4. Продолжи поговорку: «Хочешь быть на высоте – выбирай путь ...»
- а) проще
 - б) сложнее
 - в) в гору
 - г) домой

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

Вариант I.

2. Донские казаки, переселенные в конце XVIII в. на Кубань, назывались:
- а) линейными +
 - б) приписными
 - в) безземельными

Вариант 2.

1. В каком письменном источнике впервые упоминается о Донских казаках?
- а) в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским
 - б) в грамоте ногайского князя Юсуфа царю Московии Ивану Грозному +
 - в) в Повести временных лет

Вариант 3.

2. На территории какого государства сейчас располагается Семиреченское казачье войско?
- а) Таджикистан
 - б) Казахстан +
 - в) Пакистан

РЕФЕРАТЫ

1. Особенности науки «История казачества».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (XII-XIII вв.).
5. Степан Разин.
6. Куликовская битва и казачество.
7. Личность и деятельность Дмитрия Донского (в источниках и литературе).
8. Казачество в XIV – XV вв.
9. Казачество в XVI в.
10. Казачество в период Смуты.
11. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
12. Личность и деятельность Ермака.
13. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
14. Эволюция социальных структур казачества в XVI-XVII веках.

15. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
16. «Соборное уложение» как источник по истории казачества.
17. Царь Алексей Михайлович и казачество.
18. Взгляды Петра Первого на казачество. Формирование новых отношений государства и Донского казачества.
19. Костомаров и его взгляды на казачество.
20. С.В. Соловьёв об истории казачества.
21. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
22. В.Н. Татищев и его взгляды на казачество.
23. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII века. Роль казачества в событиях 1654 года.
24. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
25. Атаман М.И. Платов.
26. Казачество в эпоху Александра Первого.
27. Роль казачьих войск в Крымской войне.
28. Участие казачества в революции 1905-1907 годов.
29. Собираемый образ российского казачества конца XIX-начала XX века на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
30. Реабилитация казачества. Создание казачьих кавалерийских корпусов в 1923-1934 годы.
31. Казаки в Гражданской войне.
32. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
33. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
34. РПЦ в Великой Отечественной войне.
35. Подвиги казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
36. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 г.г.
37. Казачество в послевоенное время (1945- 1985 гг.).
38. Возрождение казачества в СССР в 1985-1991 годы.
39. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
40. Государство и Казачество в современной России (1992-2018 г.г).
41. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.
42. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
43. Государственная служба казачества России (2005 - 2018 гг.): опыт и перспективы.
44. Ключевский - его взгляды на казачество.
45. Карамзин - его взгляды на казачество.
46. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь.
47. Реестровое и нереестровое казачество.
48. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
49. Казачество Украины.
50. Возрождение казачества Беларуси.
51. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
52. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
53. РПЦ и Временное правительство.
54. Казачество в период НЭПа.
55. Казачество в период коллективизации и индустриализации.
56. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
57. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.

Вопросы для коллоквиума №3 «Казачество в Гражданской войне»

- 1) Белое казачество.
- 2) Красное казачество.
- 3) Политика Советской власти в отношении казачества.
- 4) «Зеленое» казачество.
- 5) Движение за казачью автономию.
- 6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

Деловая игра «Теории происхождения казачества»

- 1) Миграционная теория.
- 2) Славянская теория.
- 3) Азиатская теория.
- 4) Ордынская теория
- 5) Государственно-колониаторская (сословная) теория.
- 6) Интеграционная теория.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой со второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV–началеXVIв.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVIв.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.

21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIII в. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIII в. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 г.г.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 г.г.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900 -1914 г.г.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900 -1914 г.г.

54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 г.г. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 г.г. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 г.г.
61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Рассказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920 - е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский Неонэп и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
67. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
68. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
69. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 г.г. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
70. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985 -1991 г.г.
71. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991 – 1999 годах.
72. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 по 2018 годы.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (контрольная работа, тест, устный опрос)	Рубежный контроль	Сумма баллов
Зачет с оценкой	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки

в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

контрольная работа – до 20 рейтинговых баллов;

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

одно задание в тесте – до 1 рейтингового балла.

одно задание в итоговом тесте – до 2 рейтинговых баллов.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее: по дисциплине, завершающейся зачетом с оценкой - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом с оценкой.

Ответ студента может быть максимально оценен:
на зачете с оценкой в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее: если по результатам изучения дисциплины сдается зачет с оценкой

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене или дифференцированном зачете менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины определяются в соответствии с таблицей:

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-2,	«Недостаточный уровень» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы
	«Пороговый уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.
	«Продвинутый уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.
	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных

особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видео лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

13. Лист регистрации изменений

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Сьянов Д.А., доцент, к.т.н. 
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Социальных и экономических наук

Протокол от 25 февраля 2021г. № 7

Братишко Н.П., доцент, к.т.н, доцент 
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от 25 февраля 2021г. № 7

Соловьева Е.А., доцент, к.т.н, доцент 
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Сьянов Д.А., доцент, к.т.н. 
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Социальных и экономических наук

Протокол от 25 февраля 2022г. № 7

Братишко Н.П., доцент, к.т.н, доцент 
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от 25 февраля 2022г. № 7

Соловьева Е.А., доцент, к.т.н, доцент 
ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

